|  |  |
| --- | --- |
| logo_mgmsu3 | Министерство здравоохранения Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  **«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  **ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России** |

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | Стоматологический |
| Кафедра(ы) | Инфекционных болезней и эпидемиологии |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| / И.В. Маев / |
| 29.06.2021.г. |
| М. П. |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Инфекционные болезни и эпидемиология** |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) |
| **31.05.03. Стоматология** |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* |
| **Врач стоматолог** |
| *Квалификация выпускника* |
| **Очная** |
| *Форма обучения* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | | | | | | | | |
| Программа обсуждена на заседании кафедры | | | | | | | Инфекционныхболезней и эпидемиологии | | | |
|  | | | | | | | *Наименование кафедры* | | | |
| Протокол от | 12.05.2021 | | № 76 | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой | |  | | | | | | | / / Н.Д. Ющук | |
| *Должность* | | | | *Подпись* | | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **ПРИНЯТА** | | | | | | | | | | |
| Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета | | | | | | | | Стоматологический | | |
|  | | | | | | | *Наименование Ученого Совета факультета* | | | |
| Протокол от | 08.06.2021 | | № 11 | | | | | | | |
|  | Дата протокола | | Номер протокола | | | | | | | |
| Председатель Ученого совета факультета | | | | |  | | | | / А.В.Митронин | |
| *Должность* | | | | | *Подпись* | | | | *Расшифровка подписи* | |
| **СОГЛАСОВАНО** | | | | | | | | | | |
| Начальник учебно-методического Управления | | | | | | |  | | | / Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки | | | | | | |  | | | /Е.А. Ступакова |
| Председатель Учебно-методического совета | | | | | | |  | | | /О.В. Зайратьянц |
| *Должность* | | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | | | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор | | | | | |  | | | / Н.Д. Ющук | |
| Профессор, д.м.н. | | | | | |  | | | / С.Л.Максимов | |
| *Должность, степень* | | | | | | *Подпись* | | | *Расшифровка подписи* | |

Рецензент:

|  |  |
| --- | --- |
| Кожевникова Г.М., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней с курсом эпидемиологии и фтизиатрии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» | |
| *ФИО, ученая степень, звание, место работы* |

Оглавление

[1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868823)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 2](#_Toc5868824)

[3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 2](#_Toc5868825)

[4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 2](#_Toc5868826)

[5. Структура и содержание дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868827)

[6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868828)

[6.1. Задания на самостоятельную работу 2](#_Toc5868829)

[6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 2](#_Toc5868830)

[6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 2](#_Toc5868831)

[6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 2](#_Toc5868832)

[6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 2](#_Toc5868833)

[6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе 2](#_Toc5868834)

[6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся 2](#_Toc5868835)

[7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868836)

[7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации 2](#_Toc5868837)

[7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании 2](#_Toc5868838)

[7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании 2](#_Toc5868839)

[7.1.3. Оценивание практической подготовки 2](#_Toc5868840)

[8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868841)

[8.1. Основная литература 2](#_Toc5868842)

[8.2. Дополнительная литература 2](#_Toc5868843)

[9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868844)

[10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 2](#_Toc5868845)

[11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868846)

[11.1. Программное обеспечение 2](#_Toc5868847)

[11.2. Информационные справочные системы 2](#_Toc5868848)

[12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 2](#_Toc5868849)

[12.1. Аудиторный фонд 2](#_Toc5868850)

[12.2. Материально-технический фонд 2](#_Toc5868851)

[12.3. Библиотечный фонд 2](#_Toc5868852)

[13. Иные сведения и (или) материалы 2](#_Toc5868853)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | |
| * Инфекционные болезни и эпидемиология | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | |
| реализуется в | базовой | | | части учебного плана по направлению подготовки (специальности) |
|  | *базовой/вариативной* | | |  |
| * 31.05.03. Стоматология | | | | |
| *Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| *очной/ очно-заочной* | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины | | | | |
| Задачи: | | | | |
| * Освоить теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и неотложных состояний при инфекционных болезнях; | | | | |
| * Освоить общие принципы техники безопасности при работе с инфекционными больными; | | | | |
| * Сформировать умение проводить профилактические мероприятия внутрибольничной инфекции в стоматологической медицинской организации; * Изучить принципы ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологической медицинской организации. | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код | Содержание компетенции |
|  | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|  | ОПК-5 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач |
|  | ОПК-6 | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач |
|  | ОПК-7 | Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|  | УК-8 | *Знать* ИУК 8.1 факторы вредного влияния на жизнедеятельность.  ИУК 8.1 правила техники безопасности на рабочем месте.  ИУК 8.1 алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  *Уметь* ИУК 8.2 идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.  ИУК-8 оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.  *Навыки* ИУК 8.3 участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте |
|  | ОПК-5 | *Знать* ИОПК-5 международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ИОПК-5 методику осмотра и физикального обследования  ИОПК-5 методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей).  ИОПК-5 методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.  *Уметь* ИОПК-5 осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний.  ИОПК-5 применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых.  ИОПК-5 выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ИОПК-5 диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию |
|  | ОПК-6 | *Знать* ИОПК-6 особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах  *Уметь* ИОПК-6 разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  *Навыки*  ИОПК-6 профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения |
|  | ОПК-7 | *Знать* ИОПК-7 принципы работы в очагах массового поражения  ИОПК-7 принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  *Уметь* ИОПК-7 организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.  ИОПК-7 распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.  *Навыки* ИОПК-7 использования средств индивидуальной защиты.  ИОПК-7 применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях. |

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (модуль) | | |  | | |
| * Инфекционные болезни и эпидемиология | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| изучается на | 4 | курсе (ах) в | | 8 | семестре (ах) и базируется на знаниях и |
|  | *цифрой (ами)* |  | | *цифрой (ами)* |  |

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины (модуля)

|  |
| --- |
| * Инфекционные болезни и эпидемиология |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик: |
| * Кариесология и эндодонтия, Хирургия полости рта, Детская стоматология, Ортодонтия и детское протезирование, Пародонтология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Гнатология и функциональная диагностика. |
| *Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения* |
| В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности: |
| * Профилактическая, Диагностическая, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность, Организационно-управленческая |
| *Наименование видов профессиональной деятельности* |

1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | |
| * Инфекционные болезни и эпидемиология | | | | | |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* | | | | | |
| составляет | 3 | зачетных единиц | 108 | акад. часов |  |

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма учебной работы | | | | | Трудоемкость | | | | | |
| зач. ед. | акад. час. | по семестрам (акад.час.) | | | |
| 8 | 9 | 10 |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | | | | | 3 | 108 |  |  |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | * Аудиторная работа | | | |  | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  | * + занятия лекционного типа | | |  | 12 | 12 |  |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в инт. форме | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | * + занятия семинарского типа | | |  | 60 | 60 |  |  |  |
|  |  |  | в т.ч. часов в инт. форме | |  |  |  |  |  |  |
|  | * Внеаудиторная работа | | | |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | | | | |  | 36 | 36 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация: | | | | Зачет |  |  |  |  |  |  |

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

|  |
| --- |
| Лекции, семинарские (практические) занятия |
| Виды контактной работы обучающихся с преподавателем |

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр (1-12) | Общая трудоемкость | из них: | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Аудиторная работа | | | | | | В/а[[1]](#footnote-1) работа |
| Лекции | Семинары | ПЗ[[2]](#footnote-2) | Практикум | ЛР[[3]](#footnote-3) | Коллоквиум |  |
|  | Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным | 8 | 7 | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
|  | Инфекционные болезни | 8 | 16 | 5 |  | 28 |  |  |  |  | 14 |
|  | Эпидемиология | 8 | 32 | 6 |  | 30 |  |  |  |  | 18 |
|  | Итого: |  | 108 | 12 |  | 60 |  |  |  |  | 36 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел /тема дисциплины (модуля) | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|  | **Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным** | Лекция/практическое занятие | посещение инфекционного  отделения, курация больного |
|  | **Инфекционные болезни** Бактериозы  Вирусные болезни | Лекция/практическое занятие | посещение отделения визуализированная лекция  решение ситуационных задач, работа в малых группах |
|  | **Эпидемиология**  Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Дезинфекция, стерилизация, принципы обращения с медицинскими отходами. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Общие вопросы вакцинопрофилактики Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов  Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | Лекция/практическое занятие | визуализированная лекция  разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание / час |
|  | **Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным** | Лекция 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней.  **/ 1** |
|  | **Инфекционные болезни** Бактериозы | Лекция 1. Поражение ротоглотки у инфекционных больных. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), скарлатина, дифтерия. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. **/ 2** |
| **Инфекционные болезни**  Вирусные болезни | Лекция 2. ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.  Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.  Катарально-респираторный синдром. Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика./  **/3** |
|  | **Эпидемиология** | Лекция 1. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивый организм. Роль социальных и природных факторов в детерминации эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней. **/1** |
| Лекция 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактики. Расширенная программа иммунопрофилактики. Национальный и региональные календари профилактических прививок. Санитарно-эпидемиологические правила «Организация профилактических прививок. **/1** |
| Лекция 3. Эпидемиологические исследования, эпидемиологический процесс. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Эпидемиологический метод в доказательной медицине. Поиск доказательной информации /1 |
| Лекция 4. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов. Социально-экономическая значимость инфекций дыхательных путей. Распространенность, проявления эпидемического процесса, этиология, восприимчивость населения. Тип механизма передачи. Профилактические и противоэпидемические меры, их потенциальная и реальная эффективность. Особенности эпидемического процесса дифтерии, коклюша, кори, гриппа, менингококковой инфекции.  Общая характеристика кишечных антропонозов, зоонозов, сапронозов. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Мероприятия, направленные на источник возбудителя механизм передачи и восприимчивое население. Значение санитарно- гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Степень управляемости различных заболеваний санитарно- гигиеническими мероприятиями. Особенности эпидемического процесса шигеллезов, холеры, сальмонеллеза, иерсиниозов, ротавирусной инфекции, вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е**. /3** |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам |
|  | **Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным** | Введение в специальность. Устройство инфекционного стационара. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики различных инфекционных болезней. Показания к госпитализации больных. Основные принципы лечения инфекционных болезней. Меры профилактики.  Разбор схемы написания истории болезни инфекционного больного. |
|  | **Инфекционные болезни**  Бактериозы | Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифтерия ротоглотки. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.  Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.  Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. |
| **Инфекционные болезни**  Вирусные болезни | Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.  Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии.  Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика.  Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.  Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных.  Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.  Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика. |
|  | **Эпидемиология.** | **Учение об эпидемическом процессе** - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).  Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.  Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  Эпидемиологический надзор. **/ 6-4** |
| **Общие вопросы вакцинопрофилактики**. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.  Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь.  Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации. **/ 6-4** |
| **Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины**. Эпидемиологические исследования. Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования.  Типы эпидемиологических исследований.  Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий. **/ 6-4** |
| **Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях** на примере инфекций дыхательных путей и кишечных инфекций. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя.  Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика. **/ 6-3** |
| **Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** и дезинфекционные мероприятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характери­стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП.  Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим в стоматологических медицинских организациях. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви­русами гепатитов. Безопасность рабочих мест в лечебно-профилактических организациях. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации.  **/ 6-3** |

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|  | Подготовка истории болезни |
|  | Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, работа с литературой |
|  | Работа с электронными образовательными ресурсами |
|  | Работа с практикумом по эпидемиологии |

* 1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель задания: | Подготовка истории болезни |  |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с учебно-методической литературой, подготовки истории болезни |  |
| Код формируемой компетенции | ОПК-6 |  |
| Задания для самостоятельной работы: | Подготовка конспектов.  Написание истории болезни |  |
| Форма контроля | Контрольные задания, защита истории болезни |  |
| Источники: | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы |  |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 Инфекционные болезни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель задания: | Изучение факторов, влияющих на инфекционную заболеваемость. Изучение бактериальных и вирусных инфекций |  |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с учебно-методической литературой, |  |
| Код формируемой компетенции | ОПК-5 |  |
| Задания для самостоятельной работы: | Подготовка конспектов. |  |
| Форма контроля | Контрольные задания, тестирование |  |
| Источники: | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы |  |

* + 1. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 Эпидемиология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель задания: | Изучение принципов планирования профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий |  |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с учебно-методической литературой, |  |
| Код формируемой компетенции | УК-8 ОПК-7 |  |
| Задания для самостоятельной работы: | Подготовка конспектов. |  |
| Форма контроля | Контрольные задания, тестирование |  |
| Источники: | Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы |  |

* 1. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

* наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

* графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
* методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учётом «портрета пациента». Фармакоэкономический калькулятор: методическое пособие для врачей /Н.Д. и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 63 с. |
|  | Стафилококковые инфекции [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 201 |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, В.Н. Колесова, Е.Г. Белова, А.А. Голиусов. Эпидемиология. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета, зубных техников и гигиенистов стоматологических. - М.: МГМСУ, 2009. - 64 с. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Руководство для самоподготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета. - М.: МГМСУ, 2015. -127 с.: ил. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Практикум для студентов стоматологического факультета.- М.: МГМСУ, 2009. - 41 с. |
|  | Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник: Учебное пособие /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева.- М.: Медицина, 2009.- 261 с. |
|  | Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Столбняк [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Клинические методы обследования при инфекциях [Электронный ресурс] / О.Л. Огиенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Эпидемический паротит [Электронный ресурс] / А.В. Сундуков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е.А. Климова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Дифтерия [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Герпесвирусные инфекции [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Т.К. Кускова, М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров, Я.М. Ерёмушкина, Е.Г. Белова, В.И. Шахгильдян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |
|  | Грипп [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, М.Г. Кулагина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |

* 1. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Защита истории болезни | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Оформление и представление истории болезни ыполнено в соответствии с заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.  Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения.  «Не зачтено» История болезни не соответствует требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.  Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения. |
| Тестирование | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более заданий в тестовой форме.  «Не зачтено» более 50% решения заданий в тестовой форме не верно. |
| Контрольные задания | Зачтено/ Не зачтено | «Зачтено» Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения.  «Не зачтено» нет грамотного логичного ответа, отсутствие знания учебного материала. |

1. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные средства | Количество |
| Тестовые задания | 138 |
| Ситуационные задачи | 25 |
| Контрольные задания | 40 |
| Перечень заданий для проверки практических умений | 4 |

* 1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех этапов: тестирования, оценки ответа студента на контрольный вопрос и собеседования по ситуационным задачам, практической подготовки.

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание ответа на контрольный вопрос
3. Собеседование по ситуационным задачам

Этапы зачета проводятся по окончании изучения дисциплины в семестре Оценивание обучающегося на тестировании

| Обучающимся предоставляются | 5 | вариантов тестов по | 40 | тестовых заданий в каждом. |
| --- | --- | --- | --- | --- |

Таблица 13. Оценивание на тестировании

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество верных ответов |
| отлично | 90-100 |
| хорошо | 80-89 |
| удовлетворительно | 70-79 |
| неудовлетворительно | 69 и менее |

* + 1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

|  |
| --- |
| Контрольные вопросы, ситуационная задача |

Таблица 14. Оценивание знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

* + 1. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

|  |
| --- |
| выполнения мануальных заданий |

Таблица 15. Оценивание практического умения

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию. Студент показал умение самостоятельно планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия. |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, но допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил неточности. |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил ошибки. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации. Студент не показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия. |

1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)
   1. Основная литература

Таблица 16. Список основной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Вирусные болезни: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 637 с.: ил. |
|  | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.Т.1. – 2016. – 652 с., Т.2. -2016. -591с. |
|  | Инфекционные болезни: учебник /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 691 с. |
|  | Бактериальные болезни: Учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 968 с. |
|  | Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html> |
|  | Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник /Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html> |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д. Ющук и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 496с. |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, В.Н. Колесова, Е.Г. Белова, А.А. Голиусов. Эпидемиология. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета, зубных техников и гигиенистов стоматологических. - М.: МГМСУ, 2009. - 64 с. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Руководство для самоподготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета. - М.: МГМСУ, 2015. -127 с.: ил. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Практикум для студентов стоматологического факультета.- М.: МГМСУ, 2009. - 41 с. |

* 1. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: Учебник /Под ред. Н.В. Чебышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 .- 496 с.: ил. |
|  | Заразные болезни человека: справочник /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева. - М.: Медицина, 2009. - 261 с. |
|  | Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учётом «портрета пациента». Фармакоэкономический калькулятор: методическое пособие для врачей /Н.Д. и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 63 |
|  | Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник: Учебное пособие /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева.- М.: Медицина, 2009.- 261 с. |
|  | Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html> |
|  | Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие: Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 169 с.: ил. |
|  | Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука, Е.В. Волчковой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 454 с. |

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|  | Каталог электронных библиотек | <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> |
|  | Электронная библиотека Ихтика | <http://ihtika.net/> |
|  | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) | <http://eliberary.rsl.ru/>  <http://www.gumer.info/> |
|  | Электронная библиотека учебников | <http://studentam.net/> |
|  | Европейская электронная библиотека Europeana | <http://www.europeana.eu/portal/> |
|  | РОСОБРНАДЗОР | <http://obrnadzor.gov.ru/> |
|  | РОССТАТ | <http://www.gks.ru/> |
|  | Cochrane Library | <http://www.cochranelibrary.com/> |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития в области безопасности жизнедеятельности. Лекция носит актуальный и проблемный характер.  Обучающийся ведет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки. Обозначает вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности. |
| Практические занятия | На практических занятиях проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Практические занятия сопровождаются посещением отделений, микрокурацией больных, реферативными докладами обучающихся. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания.  Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; выполнение практических заданий для самоподготовки по отдельным разделам дисциплины, подготовка докладов.  Подготовка истории болезни. Ознакомление со структурой и оформлением истории болезни. |

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

|  |
| --- |
| Информационные технологии, используемые в учебном процессе: |
| * Визуализированные лекции |
| * Доступность конспектов лекций через сеть Интернет |
| * Видеофильмы * Организация групповых дискуссий |

* 1. Программное обеспечение

|  |
| --- |
| Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения: |
| Windows Server Standard 2012;  Windows Remote Desktop Services CAL;  Windows Server 2008;  Windows Server 2003;  The Document Foundation «LibreOffice»  Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);  CentOS 7;  FreeBSD 12.0;  ALT Linux;  WEBSOFT WebTutor;  Moodle;  Office Standard 2010;  PostgreSQL;  Mongodb |

* 1. Информационные справочные системы

|  |
| --- |
| 1С – Университет проф  ПАРУС Бюджет 8  GIMP  OpenShot   * Statistica |

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля) |
| * Инфекционныхболезней и эпидемиологии |
| *Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд. |

* 1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| * учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| * учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| * учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| *Назначение помещений* |

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

|  |
| --- |
| * помещения для самостоятельной работы |
| * помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| *Назначение помещений* |

Таблица 20. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Местонахождения аудиторного фонда |
|  | 8-ая улица Соколиной горы, дом 15. Клиническая база – ГБУЗ ИКБ №2 ДЗМ, ауд. 1-13 |
|  | ул. Бориса Жигуленкова, дом 23. Теоретический корпус МГМСУ, ауд. 39, 40,41 |

* 1. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

|  |
| --- |
| * специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

|  |
| --- |
| * наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

|  |
| --- |
| * Не предусмотрено |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

|  |
| --- |
| * компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| *Материально-техническое обеспечение* |

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 21. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятия | Оборудование |
|  | Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным | Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением, Проектор Acer,  Телевизор, флэш-карта с видеофильмами |
|  | Инфекционные болезни | Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением, Проектор Acer, Специализированное оборудование,  Телевизор, флэш-карта с видеофильмами,  Расходные материалы |
|  | Эпидемиология | Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным, Проектор Acer, Специализированное оборудование, Телевизор, флэш-карта с видеофильмами, Расходные материалы |

* 1. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 22. Комплектность библиотечного фонда

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Состав библиотечного фонда |
|  | Основная и дополнительная литература в библиотеке |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д. Ющук и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 496с. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, В.Н. Колесова, Е.Г. Белова, А.А. Голиусов. Эпидемиология. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета, зубных техников и гигиенистов стоматологических. - М.: МГМСУ, 2009. - 64 с. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Руководство для самоподготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета. - М.: МГМСУ, 2015. -127 с.: ил. |
|  | Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Практикум для студентов стоматологического факультета - М.: МГМСУ, 2009. - 41 с. |
|  | Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник: Учебное пособие /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева.- М.: Медицина, 2009.- 261 с. |
|  | Интернет-ресурсы |
|  | Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: <http://www/studentlibrary.ru/book./ISBN> 9785970437766 html |
|  | Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html |
|  | Периодические журналы |

1. Иные сведения и (или) материалы

1. Внеаудиторная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Практические занятия [↑](#footnote-ref-2)
3. Лабораторные работы [↑](#footnote-ref-3)